

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Занимательная экология» 5, 6 класс

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

### Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи :

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)
2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю.

Формы занятий: Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

## Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Всего	Теоретич.занятия Практич занятия
1	Введение.	1	1
2	Зеленый пояс Земли.	7	5 2
3	Жизнь под землей.	4	2 2
4	Разнообразии цветковых растений	7	5 2
5	Удивительный мир животных.	14	9 5
	Итоговое занятие	1	1
	ИТОГО	34	23 11

### Содержание курса

#### Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

#### Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

#### Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

#### Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга ». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»

#### Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Пугачёвского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих . Особенности

отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

### Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, проектор, экран и др.

1. Вебмикс “Познавательная деятельность”
2. Вебмикс "Тепловые двигатели" (<http://eorhelp.ru/node/36130>) - ЭОРы и ЦОРы
3. Новый шаг для объединения - "Исследователь.ру" информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.
4. Московское областное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь"
5. Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
6. ЛОТ «Образование для Новой Эры»
7. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства
8. Экологический центр "Экосистема"
9. Фонд социальных проектов "Вертикаль"
10. Я - исследователь
11. Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам
12. Экологическое образование и просвещение.

Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
3. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
4. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Биология газеты.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	план	факт
	Тема 1. Введение (1 час)		
1	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	14.09	
	Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)		
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.	14.09	
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	14.09	
4	Заочная экскурсия в лес	14.09	
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	12.10.	
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.		
7	Растения под охраной	12.10.	
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	12.10	
	Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)	12.10	
9	Почва – среда жизни растений и организмов.	09.11	
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	09.11.	
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	09.11.	
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	09.11.	
	Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)	14.12.	
13	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные.	14.12.	
14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	14.12.	
15	Сорняки и их значение.	14.12.	
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	08.02	
17	«Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	08.02	
18	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	08.02	
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	08.02	
	Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)	14.03	
20	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	14.03	
21	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	14.03	
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	14.03	
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	11.04.	
24	Видовой состав и разнообразие птиц Пугачёвского района	11.04.	
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	11.04	
26	Итоговое занятие	11.04	

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	план	факт
	Тема 1. Введение (1 час)		
1	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	03.09	
	Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)		
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.	10.09	
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	17.09	
4	Заочная экскурсия в лес	24.09	
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	01.10.	
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.		
7	Растения под охраной	08.10.	
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	15.10	
	Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)	22.10	
9	Почва – среда жизни растений и организмов.	05.11	
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	12.11.	
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	19.11.	
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	26.11.	
	Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)	03.12.	
13	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные.	10.12.	
14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	17.12.	
15	Сорняки и их значение.	14.01.	
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	21.01	
17	«Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	28.01	
18	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	04.02	
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	11.02	
	Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)	18.03	
20	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	25.03	
21	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	03.03	
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	10.03	
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	17.04.	
24	Видовой состав и разнообразие птиц Пугачёвского района	31.04.	
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	07.04	
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	14.04	
27	Изучение видового состава зимующих птиц.	21.04	
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	28.04	
29	Видовое многообразие млекопитающих Пугачёвского района	05.05.	
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное?	12.05	
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	19.05.	
32	Итоговое занятие.	26.05.	



## Содержание курса

«Занимательная экология» - 32 часа 7,8 класс

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Взаимоотношения в животном мире (1час)**

Рассмотреть виды взаимоотношений в животном мире. Содружество водных обитателей. Временное, но важное сотрудничество. Односторонняя выгода. Взаимные услуги.

#### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обработка материала к теме проекта.

#### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги Разгадывание загадок.

#### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

#### **Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов).

#### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

##### **Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

##### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

##### **Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

##### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

##### **Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

##### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

##### **Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

##### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

#### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)**

##### **Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

##### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

##### **Тема 30. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 31. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 32. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

### **Тема 33. Вредители сельскохозяйственных культур. Рыхление. (1 час)**

Закрепить представление о вредителях сельскохозяйственных культур.

### **Тема 34. Птицы помощники на огороде. (1 час)**

Изучение орнитофауны челябинской области. Выявить птиц помощников на огороде.

### **Планируемые результаты.**

#### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Челябинской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - составлять экологические модели, трофические цепи;
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая      Индивидуальная

### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

**Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).

**Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).

**Наглядность:** просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

### **Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

**Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:**

1. Тестирование. 2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия. 5. Проектно-исследовательская работа. 6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

## Календарно – тематическое планирование

№	тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	04.09	
2	Времена года на Земле	11.09	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	18.09	
4	Изменения окружающей среды	25.09	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	02.10	
6	Условия жизни растений.	09.10	
7	Разнообразие животных, условия их жизни.	16.10	
8	Разнообразие животных, условия их жизни.	23.10	
9	Динозавры – вымерший вид животных	06.11	
10	Взаимоотношения в животном мире	13.11	
11	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	20.11	
12	Околоводные птицы	27.11	
13	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	04.12	
14	Акция «Сохраним первоцвет!»	11.12	
15	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	18.12	
16	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	25.12	
17	Реки и озера	15.01	
18	Получение кислорода под водой	22.01	
19	Пресноводные животные и растения	29.01	
20	Жизнь у рек и озер	05.02	
21	Жизнь среди людей	12.02	
22	Ролевая игра «Это все кошки»	19.02	
23	Домашние животные	26.02	
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	04.03	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	11.03	
26	Люди и паразиты	18.03	
27	.Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	01.04	
28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	08.04	
29	.Почва	15.04	
30	Семена овощных и декоративных культур	22.04	
31	Птицы помощники на огороде.	29.04	
32	Декоративные растения.	06.05	
33	Высадка рассады на участке.	13.05	
34	Составление графика полива.	20.05	
35	Итоговое занятие	27.05	

## 8 класс

### Календарно – тематическое планирование

№	тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	28.09	
2	Времена года на Земле	28.09	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	28.09	
4	Изменения окружающей среды	28.09	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	26.10	
6	Условия жизни растений.	26.10	
7	Разнообразие животных, условия их жизни.	26.10	
8	Разнообразие животных, условия их жизни.	26.10	
9	Динозавры – вымерший вид животных	23.11	
10	Взаимоотношения в животном мире	23.11	
11	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	23.11	
12	Околоводные птицы	23.11	
13	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	28.12	
14	Акция «Сохраним первоцвет!»	28.12	
15	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	28.12	
16	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	28.12	
17	Реки и озера	25.01	
18	Получение кислорода под водой	25.01	
19	Пресноводные животные и растения	25.01	
20	Жизнь у рек и озер	25.02	
21	Жизнь среди людей	22.02	
22	Ролевая игра «Это все кошки»	22.02	
23	Домашние животные	22.02	
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	22.02	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	25.04	
26	Люди и паразиты	25.04	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	25.04	
28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	25.04	
29	Почва	23.05	
30	Семена овощных и декоративных культур	23.05	
31	Птицы помощники на огороде.	23.05	
32	Итоговое занятие.	23.05	



Содержание.

Пояснительная записка

Учебно – тематический план

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Материально-техническое обеспечение учебного процесса стр.10

Литература

#### Пояснительная записка

Автором-разработчиком программы В.Н.Семеновым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Кружок включает 11 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с этим, целью кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
- поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Предлагаемый кружок рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2016

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017

#### Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2 ч
Химический состав живых организмов	2 ч
Строение клетки	2 ч
Обмен веществ и превращение энергии.	2 ч
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2 ч
Генетика и селекция.	4 ч
Эволюция.	2 ч
Экология и учение о биосфере	2 ч
Многообразие живых организмов	10 ч
Человек и его здоровье.	3 ч
Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2 ч
Резерв	1 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

#### Содержание курса

Содержание курса	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Химический состав живых организмов	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, эксперимент, тестирование
Строение клетки	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Обмен веществ и превращение энергии.	2 ч	познавательная, проблемно-	лекция, беседа, тестирование

		ценностная	
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Генетика и селекция.	4 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Эволюция.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Экология и учение о биосфере	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, экскурсия, тестирование
Многообразие живых организмов	10 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, экскурсия, тестирование
Человек и его здоровье.	3 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, практикум, тестирование
Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	тестирование, беседа
Резерв	1 ч		
<b>ИТОГО</b>			<b>34 ч</b>

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строению выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности

в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, по строению индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты: Гербарии Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества Коллекции Голосеменные растения Семена и плоды

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	план	факт
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.			
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире	06.09.	
2	Решение типовых заданий ОГЭ	13.09.	
Химический состав живых организмов			
3	Элементный химический и молекулярный состав.	20.09	
4	Решение типовых заданий ОГЭ	27.09	
Строение клетки			
5	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.	04.10.	
6	Решение типовых заданий ОГЭ	11.10.	
Обмен веществ и превращение энергии.			
7	Типы питания живых организмов. Метаболизм.	18.10.	
8	Решение типовых заданий ОГЭ	25.10.	
Размножение и индивидуальное развитие организмов.			
9	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	08.11	
10	Решение типовых заданий ОГЭ	15.11.	
Генетика и селекция.			
11	Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.	22.11.	
12	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола	29.11.	
13	Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.	06.12.	
14	Решение типовых заданий ОГЭ	13.12.	
Эволюция.			

15	Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.	20.12.	
16	Решение типовых заданий ОГЭ	27.12.	
Экология и учение о биосфере			
17	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.	17.01.	
18	Решение типовых заданий ОГЭ	24.01.	
Многообразие живых организмов			
19	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.	31.01.	
20	Решение типовых заданий ОГЭ	07.02.	
21	Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.	14.02.	
22	Подцарство высшие растения	21.02.	
23	Решение типовых заданий ОГЭ	28.02	
24	Подцарство Простейшие (Одноклеточные)	06.03.	
25	Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви	13.03.	
26	Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые.	20.03.	
27	Тип Хордовые:	03.04.	
28	Решение типовых заданий ОГЭ	10.04.	
Человек и его здоровье.			
29	Системы органов в организме человека	17.04.	
30	Системы органов в организме человека	24.04.	
31	Решение типовых заданий ОГЭ	08.05.	
Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет			
32	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1)	15.05.	
33	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2)	22.05.	
34	Итоговое занятие	29.05	



